**PRIJEDLOG GODIŠNJEG IZVEDBENOG KURIKULUMA ZA GEOGRAFIJU U 3. RAZREDU SREDNJE ŠKOLE ZA ŠK. GOD. 2021./2022.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TJEDAN** | **TEMA** | **PODTEMA** | **BROJ SATI** | **ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI** (Odluka o donošenju kurikuluma za Geografiju; 2019.) | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1./3. | **Geografija u 3.r. (uvodni sat); osnovni prirodno-geografski i društveno-geografski sadržaji (ponavljanje); istraživački rad\*** | 6 | Odgojno-obrazovni ishodi 2. razreda koji su povezani s odgojno-obrazovnim ishodima u 3.r.GEO SŠ B.3.1. \*Učenik provodi geografsko istraživanje povezano sa sadržajima odabranoga ishoda i predstavlja rezultate istraživačkoga rada. | osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. uku B.4/5.1.Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| 4. | **Klimatske promjene** | Klimatske promjene | 1 | GEO SŠ B.3.2.Učenik analizira promjene klime te argumentirano objašnjava utjecaj čovjeka na globalno zatopljenje.GEO SŠ B.3.3.Učenik analizira posljedice globalnoga zatopljenja te aktivnosti međunarodne zajednice u rješavanju toga problema. | B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. |
| Globalno zatopljenje | 1 |
| 5. | Borba protiv klimatskih promjena i globalnog zatopljenja | 1 |
|  | Klimatske promjene (ponavljanje) | 1 |
| 6. | **Obale i podmorje** | Reljef morskoga dna | 2 | GEO SŠ B.3.4.Učenik objašnjava postanak morskoga dna, glavnih reljefnih oblika u podmorju te opisuje utjecaj tektonike, vulkanizma i živoga svijeta na oblikovanje otoka i obala.GEO SŠ C.B.3.1.Učenik analizira održivo upravljanje resursima mora i podmorja s primjerima iz svijetai Hrvatske. | uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  |
| 7. | Otoci i obale | 2 |
| 8 | Destruktivni procesi na obalama i otocima | 2 |
| 9. | Valorizacija mora i podmorja te njihova zaštita | 1 |
| Zaštita mora i podmorja u Republici Hrvatskoj | 1 |
| 10. | Obale i podmorje (ponavljanje | 2 |
| 11. | **Subekumena** | Subekumena-pojam i subekumenska područja Hrvatske | 2 | GEO SŠ B.3.5. Učenik analizira obilježja, raspored i mogućnosti održive valorizacije subekumenskih prostora u svijetu i Hrvatskoj s pomoću geografske karte i IKT-a. | uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. |
| 12. | Hladna subekumenska područja | 2 |
| 13. | Pustinjska subekumenska područja | 1 |
| Tropska subekumenska područja | 1 |
| 14. | Subekumena (ponavljanje) | 2 |
| 15. | **Stanovništvo Hrvatske** | Broj stanovnika Hrvatske | 2 | GEO SŠ B.A.3.7.Učenik istražuje demografsku sliku Hrvatske, obrazlaže demografsku (ne)održivost te argumentirano iznosi vlastite prijedloge mjera populacijske politike. | ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. |
| 16. | Gustoća i polarizacija naseljenosti | 2 |
| 17. | Demografska tranzicija u Hrvatskoj  | 2 |
| 18. | Utjecaj migracija na kretanje broja stanovnika Hrvatske | 2 |
| 19. | Biološka struktura stanovništva Hrvatske i posljedice senilizacija | 2 |
| 20. | Populacijska politika Hrvatske | 2 |
| 21. | Stanovništvo Hrvatske (ponavljanje) | 2 |
| 22. | **Urbanizacija** | Suvremeni gradovi | 2 | GEO SŠ B.3.6.Učenik istražuje suvremene promjene u gradskim naseljima i njihovoj okolici te uspoređuje promjene u gradovima u Hrvatskoj i svijetu.GEO SŠ C.B.3.2. Učenik analizira grad kao organizirani sustav, istražuje uzroke temperaturnih razlika ugradu te predlaže načine i mjere održivoga razvoja gradova. | uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| 23. | Socioekonomska struktura grada | 2 |
| 24. | Gradski sustavi | 2 |
| 25. | Prometni i energetski sustav i zbrinjavanje otpada u gradu | 1 |
| Gradska mikroklima | 1 |
| 26. | Urbanizacija (ponavljanje) | 2 |
| 27. | **Tehnološki razvoj** | Utjecaj tehnologije na život | 2 | GEO SŠ C.B.3.4.Učenik istražuje uzroke i raspravlja o posljedicama tehnoloških zatajenja na stanovništvo, gospodarstvo i okoliš na primjerima iz Hrvatske i svijeta.GEO SŠ C.3.3.Učenik istražuje i analizira pozitivne i negativne učinke megaprojekata na okoliš te njihovu održivost. | ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. |
| 28. | Megaprojekti | 2 |
| 29. | Tehnološki razvoj (ponavljanje) | 2 |
| 30. | **Održivi razvoj** | Gospodarenje otpadom | 2 | GEO SŠ C.3.5.Učenik analizira važnost održivoga razvoja na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. | uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružjuikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. |
| 31. | Ekoremedijacija | 2 |
| 32. | Zbrinjavanje otpadnih voda | 2 |
| 33. | Energetska održivost | 2 |
| 34. | Održivi turizam | 2 |
| 35. | Analiza ostvarenosti odgojno- obrazovnih ishoda iz Geografije u 3.r. gimnazije i zaključivanje ocjena | 2 |  |  |

Napomene:

* Učitelj kontinuirano tijekom nastavne godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. S terminima pisanog vrednovanja naučenoga potrebno je unaprijed upoznati učenike.
* Provedba istraživačkog i terenskog rada u autonomiji je nastavnika te ovisi o mogućnostima i uvjetima povezanima sepidemiološkom situacijom. Temu istraživanja treba povezati s nekim od kurikulumom propisanih ishoda ako se planira ostvariti ishod vezan uz istraživački rad (*GEO SŠ B.3.1. Učenik provodi geografsko istraživanje povezano sa sadržajima odabranoga ishoda i predstavlja rezultate istraživačkoga rada.*). Na uvodnim satovima potrebno je dogovoriti s učenicima način i vrijeme provedbe istraživanja, oblik i način prezentacije rezultata te sastavnice i kriterije vrednovanja.